

Al-Umma



I. Al-Umma. 1933.

- 1/ Les contenus accessibles sur le site Gallica sont pour la plupart des reproductions numériques d'oeuvres tombées dans le domaine public provenant des collections de la BnF. Leur réutilisation s'inscrit dans le cadre de la loi n°78-753 du 17 juillet 1978 :
- La réutilisation non commerciale de ces contenus ou dans le cadre d'une publication académique ou scientifique est libre et gratuite dans le respect de la législation en vigueur et notamment du maintien de la mention de source des contenus telle que précisée ci-après : « Source gallica.bnf.fr / Bibliothèque nationale de France » ou « Source gallica.bnf.fr / BnF ».
- La réutilisation commerciale de ces contenus est payante et fait l'objet d'une licence. Est entendue par réutilisation commerciale la revente de contenus sous forme de produits élaborés ou de fourniture de service ou toute autre réutilisation des contenus générant directement des revenus : publication vendue (à l'exception des ouvrages académiques ou scientifiques), une exposition, une production audiovisuelle, un service ou un produit payant, un support à vocation promotionnelle etc.

CLIQUER ICI POUR ACCÉDER AUX TARIFS ET À LA LICENCE

- 2/ Les contenus de Gallica sont la propriété de la BnF au sens de l'article L.2112-1 du code général de la propriété des personnes publiques.
- 3/ Quelques contenus sont soumis à un régime de réutilisation particulier. Il s'agit :
- des reproductions de documents protégés par un droit d'auteur appartenant à un tiers. Ces documents ne peuvent être réutilisés, sauf dans le cadre de la copie privée, sans l'autorisation préalable du titulaire des droits.
- des reproductions de documents conservés dans les bibliothèques ou autres institutions partenaires. Ceux-ci sont signalés par la mention Source gallica.BnF.fr / Bibliothèque municipale de ... (ou autre partenaire). L'utilisateur est invité à s'informer auprès de ces bibliothèques de leurs conditions de réutilisation.
- 4/ Gallica constitue une base de données, dont la BnF est le producteur, protégée au sens des articles L341-1 et suivants du code de la propriété intellectuelle.
- 5/ Les présentes conditions d'utilisation des contenus de Gallica sont régies par la loi française. En cas de réutilisation prévue dans un autre pays, il appartient à chaque utilisateur de vérifier la conformité de son projet avec le droit de ce pays.
- 6/ L'utilisateur s'engage à respecter les présentes conditions d'utilisation ainsi que la législation en vigueur, notamment en matière de propriété intellectuelle. En cas de non respect de ces dispositions, il est notamment passible d'une amende prévue par la loi du 17 juillet 1978.
- 7/ Pour obtenir un document de Gallica en haute définition, contacter utilisation.commerciale@bnf.fr.

Kijos.

. 10

مع فيم الاشراك عد

الاعمرنات

بتفق ف شانها مع الادارة

Chèques Postaux 84-30

TELEPHONE : 31-60

في القطر الجزائري عن خمسين عددا

في تونس والمغرب وطرابلس ه ه

في سائر الاقطار

عن خمسة وعشرين عددا

عن نصف سنة ، ،

الادارة

مديرها وصاحب امتيازها

اراهيم بالسحاج عيسي

نهج روفيقو عدد ٧٠ بالجزائر

DIRECTEUR GERANT ABOULYAKDAN HADJ BRAHIM 70, Rue Rovigo, 70 = ALGER .

66 EL-OUMA "

Journal

الجزائر -- يوم الثلاثان ٢٥ جمادي الثانية ١٣٥٤

مع جريدة عربية تصدركل يومالثلاثاء كيه

الموافق ٢٤ سيتامبر ١٩٣٥

هل يمكن ان ننال عزا وسعادة ونحن لانسلك اليهما سبيلهما ؟ ولى عهد زنجبار ، الاجتماع العام لجمعية العلماء المسلمين ، المؤتمز الخامس لطلبة شمال افريقيا ؛ اهـ لا بنسل الفاتحين و مرحبا! الديني مذكرة في التعليم الديني في

هل يمكن أن ننال عزاو سعادة ولي عهد زنجبار و عدد الله العما سيلهما ؟

نريد انس الاخوة وصفاءها . ولكن في حقد

و بغض وحسم نريد المناصرة والمؤازرة والتابيد

نريد شرف العلم و مكانته العالية ، واكن

نشكوكساد تجارتنا ، و بوار فلاحتنا وموت

في الزهد في العلم وانتقاص اهلمه ، والاخـلاد في

خ لماب القيته بالمجلس العمومي لجمعيـة العلمــاء المسلمين ألجزائريبن ونصه بعد الديباجة :

« لو يسأل كل واحد منا هذا السؤال البسيط و لكن في اذاية بعضنا بعضا وامتهان هذا له.ذا ، هل تربد عزا وسعادة ؛ او ذلا وشمّاه ؟ وعدم اعتراف احد بوجو د الآخر .

لاجاب في الحال : إد يد عزا وسعادة حقيقين في الحياة و بعد المات .

واذا سئل : وهل ينال المرم ما ينشده من عز مغارات الجهل و توقير ذويه . نريد نعمـة الفنـي و سعادة من غير ان يسلك اليهما سبيلهما ؟ أجماب في الحال انه لاينال منها شيئًا ابدا . واذا سئمل : التصرف . اذا كنت تريد عزا وسعادة ليك حقيقيين في • نريد اغتنام الارباح الطائلة و لكن في الكيل الحياة و بعد المأب ؛ وكنت تعترف انه لاينسال والبطالة والتواكل وسوء التدبير . المرء شيئًا منهما من غير أن يسلك اليهما سبيلهما فهل نريد صيانة العرض و حفظ الكرامة ولكن في الامور. انت سالك اليما سبيلها ؟ و جم هاهنا وتلعثم لسانه كمزيق الاعراض و دوس الكرام.ات . و حار في الجواب! أليس كذلك ايها السادة ؟

ان سبيل العز والسعادة الحقبة بين في الرجوع وقسوة القلوب . . الى دكتاب الله وسنة رسول الله وماثار السلف الصالح، في العمل باوامر الدين ، واجتناب ، واهيه والوقوف عند حدوده ، فعل نحن لذاك فاعلون؟ أز داد انحرافا وابتعادا عن دينه القويم و هولايزال كلا؛ الا من رحم ريك .

> نريد رضوان الله ؛ و لكن في الاخملاص العدوه الشيطان ا

نريد نعم الله ، و لكمن في استندزال نقمه ونحن ما زلنا نتنافس في اسبابها ونتسابق الىدركانها بالعاصي ، نريد عزة الحق وليكن في اتباع الباطل نريد فضاء اليقين ، و لكن في ضيق الايان وضعف النفس. عليت ، و بسفهنا غصبت . ترجو النجاة و لم تسلك مسالكها

نريد جنة الخلود، و لكن في سلوك طرق الهلاك والفناء . نريد السلامة والعناء و لكن في صناعتنا ، ونحن لاغيرنا كنا السبب في ذلك الكساد ادغ ل الفتنة والبلاء . نريد الفوز في معترك الحياة | والبوار والمـوت ، ولا ذنب للغيــر اذا أهلكت و لكن في الجزع والطيش وقلة الصبر .

و دس بعضنا لبعض ·

الاعتمار؛ وكما تعاظم الانسان فهو امام الحق صغير وات عده الناس من العظماء ، وبشوب الباطل ألحيق سواء) فلا الملك ؛ ولا العلم ، ولا المال ،

والدخان والنفة والسينما والمراسح والمراقص ودور القمار والحانات والمواخير تفوق مصار ينفنا في و وفرة المال واكن في الاسراف و التبذير و سوم الضروريات والحاجيات .

و ذهاب رمحنا و لڪين ما زلنا في نزاع وخصام وشقاق على النقير والقطمير والتوافه والد.ف.ا. ف من

نشكو عةوق الاولاد ونمرد الشباب وجملود نريد ، والماة الفقراء والاخذ بيد الضعيف و جبر الكهول وخراف الشيوخ و نحن ما زلنما نتسكع قلوب البائسين ، و لكن في الشح والغلظة والجفاء في دياجير الجعل وظلام الامية

أشكء و رق البلاد وارهاق العباد ونحن ما نشكو الى الله ما نزل بنا من الخزي والعذاب إزلنا لم نقدر أن نحرر انفسنا من رق الشيطان بسبب انحرافنا عن صراطه المستقيم و لكن ما زلنا والهوى .

نشكو امتهان القوي للضعيف واحتقمار الغنبي يسلب منا نعمه و ينزل نقمه ما دمنا كذاك ، اللفقير ، ونحن كلما نال احد منــا سـبيــا من « ان الله لايغير ما بقوم حتى يغيروا ما بانفسهم» اسباب انقوة او حظا من حظوظالغني تنمرللضعيف نشكو ما بلغنا اليه من حضيض الذلة و المهانة | زميله بالامس واستنسر امام الفقير صاحبه قبل .

وهل بهذا وامثاله ننال ما نصيـو اليه _ ايها نشكو ابتزاز اموالنا ، و سلب امـلا كنا السادة ـ من الاماني والرغائب و نظفر بمعنى من واغتصاب اراضينا ، وفحن بابدينا نهبت و بمساعينا معاني السعادة الحقيقية ؟ كلا والف كلا

ان السفينة لاتجري عـلى اليبـس ان منطقه اکمهذا يقتضي ان يڪو ن معمني النزول الى اسفل صعودا الى اء لى و معنى السير

اخاك واحبيته ؛ و ثبطت اخاك و شجعته وفرغت الى الغرب سيرا الى الشرق ، والبحث عن اسباب ف الحك ماليات او المو بقات في القهرة و التداي البصائر .

وعلى هذه القاءرة جرى فضيلة الاستاذ الشيخ وهي الصفة الشرعية الاسلامية ف وجه سمو الامير سعود ولي عدد صاحب السلطان برغش في عهد الحديو اسماعيل وكان بزيه الجلالة سلطان زنجبار لما ظهر في زي مزر بمقام العربي الفخيم وعليه الهيمة الاسلامية والجلال الملكي الشرق مة ل الاستاذ الرائع قدم به للدعاة والمرشدين مصر ورجال مملكته من وزراء وعلماء ، و ترك صورة رائعة من صور الامر بالمعروف والنهي عن احسن صلة لزنجبار بمصر لوغذتها العوامل الصالحة نشكو وهننا وضعف جامعتنا وتشتت وحدتنا متداهية في نصرة الحق بدون مراعاة ولا هوادة التي منها ملوك مسقط اليوم ، وهاتان العائلتان

وتحدثت بعض الجرائد عن وجرد هذا الامير وخمسين من هجرة المصطفى صلى الله عليه وسلم

سعود وهو يقول أنه ولى عهده؟ وما أجمل أن المترامية الاطراف فاصبحت منتدها للعرب ظهرت

ولا الجاه العربض يفنيه عن الحق شبئا . يحافظ مسلم على هيئته الاسلامية معتزا بها اينا و جد و نحن قوم نقول الحق في وجه الرعاة كما نقوله | فتلك ظاهرة تدل على الملامية مك.ينة . و من في وجه الرعاع ، ولا تاخذنا في الحق لومة لا تم الضعف والرقة في الدين ان يبدو مسلم او مسلمة ما دامت لنا طاقة على ذلك . ف مظهر يسلخهما من اشرف الصفيات وأكماما الا

ان للحق في الاسلام الدرجة الاولى من ابراهيم اطفيش اذ صرخ صرخة الاسلام الحـق جـاه الى مصر اعظم ملك عرفته زنجبار وهو حقير وان كانت عليه شارة الملك ، (والناس اسام امير مسلم عند زيار ته لمصر . فقد حمل الينا بريد والوقار العربي . وكان محفوفا بكل تجلة من خذير النكر في ذات الله دات على ما بين جنبيه من إمد ذلك لكان لما شأف عظيم بين الملكتين. قوة ايهان وعظمة نفس ورسوخ عقيدة وجرأة وملوك زنجبار من الارومة الابوسعيدية العمانية و نعن نتحف به قراء نا الكرام لما فيه من العظيمتان الملكيتان من سلالة الامام العادل امام المبرة والذكرى شاكرين صراحة الاستماذ وصدقه السلمين احمد بن سعيد بن احمد بن محمد البوسعيدى واخلاصه . قال رعاد الله : وهــذا الامـام ظهر نجمه سنة الف ومــائة واربعة

هندا بمصر و نشرت له صورا في مواقف . والذى أفاستولى على جميع عمدان وجميع مدا اسمه ملوك هالني ان ارى اميرا عربيا مسلما من اعرق العائلات اليعارية الائمة من عمان الى رأس الرجماه الصالح العربية واكبر الارومات الاسلامية بالزي الفرنجي وذلك أن اليعربيين من ائمة عمان طردوا البرتغال والقبعة بيده و بجانبه عقيلته وعقيلة اخيه و ها في من الخليج الفارسي ثم تتبعوا اثرهم على باق شطوط منتعى التبرج والسفور والاسلام لا يقر ذلك المظهر العرب فشرق افريقيا الى جنوبها واحملوا في تملك بحال من الاحوال. وهذا الامير يعلم أنه اباضي الارجاء سلطان المسلمين بدل سلطان البرتغاليين فعل الاباضية يقرونه على الظهور بجـانب عـقيلته واتخذوا زنجبار قاعدة للملكة الافريقية ، فلما تولى وهو من سلالة من اكرم ملوك المسلمين ؟ كلا الامام احمد البوسعيدي الامر سار على هذا الطريقة والله ، اننا معشر الاباضيين لا نقر هيئة هـادمة فقام بالامر بعده ولدة سلطان على قسم من المملكة للشعار الاسلامي، والشعار البارز للمسلمة هو الحجاب وهو مسقط وما يليها وزنجبار وما ولاها وتولى والحشمة وعدم الاختمالط بالاجنبي، بل عكس ابنه قيس ملكا ولى قسم كبير من عمان يجمع اليه من هذا من الكبائر مستوجبة للبراءة البراءة العالم المستاق وما حولها . ولملوك زنجبار شأن هالني حقا ان ارى هذا الامير الاباضي واقفا عظيم في نشر الاسلام باواسط القدارة السوداء الى بجـانب عقيلته وعقيلة اخيه في بلد اسلامي كمصر دواخيل الكونفو البلجيكي ولولا تكالب الدول وبيدة القبعة كأنه اجنبي لا تجمعه باهل هذا الاوربية على تعزيق تلك الملكة العظمي وانتزاعها البلد الاسلامي أواصر الاسلام والعربية . وقد سافر من أيدى العرب لكانت اليوم من أكبر المالك الى اندن عظمة السلطان خليفة بن حارب وهو الاسلامية واقواهما عمرانا وقد بادرت اوربا نريد سمر المكانة والاحترام؛ و اكمن في عدم جبيك و ملات جبيه ، وخربت خزانته ك وعرت الموت بحثا عن اسباب الحياة ؛ والسعبي في التعاسة عم الاميس وقد عرف بالتقدوى والصلاح والتمسك الاستعارية الى انتزاع تلك الاقطار من ايدى احترام انفسنا وو زنها بوبزانها . خزانته فالذب ذنبك . والشقاء سعبا في وسائل العز والسعادة ، وهذا مخالف العسلام يعتد رواقه بسرعة نريد القرة والعزة القومية واكمن في تخداذلنا نشكو الفقر وضعف الحال، ولكن مصاريفنا السنة الله في خلقه ولمنطق اهدل العقدول واولي الل ظهر به في مواقف رسمية فهلا اقتدى به الامير بين تلك الشعوب وينشر لواءه على تلك الاقطدار

اهالا بنسل الفاتحين و مرحبا!!!

عنوان القصيدة الرائعة التي القداها في مؤتمر الطلبة شاعر الشهال الافريقي الاديب الالمعي السيد مفدي زكريا الذي يتطلع في شعره الى عرش امارة الشعر ، وقد كنا نوهنا بها سابقا ، قال لافض فوه :

> لح في الجزائر كالهدلال ضياء قف ايها الشعب الكريم موفيا وانثر على اقدامه زهر الهندا و افتح له تلك العيـون نوادبـا وانصب له تلك الضاء ع منابرا و لة كتب الدنيا على ظهر البقا الدهر يحفظ والشباب حياله جمع الهوى فيه ثلاثة اضلع ات الجزائر في الغرام و تونسا نعن العروبة والشال بلادنا أرض مطهرة تضم ضلوعها بدم الصحابة قد تعطى ظهرها و تعانقت فيها البنود خوافقــا شعب اغر و امــة عــربية ات الحياة على الصغار جريمة وطنبي ! بروحبي افتديك و مهجتي عهد على مدى الحياة مقدس حسبي فخارا في حياتي اندني واذا الفتى لم يرع ععد بالده لا در در الخائنين ولا غفت ان الجبات على البدلاد مصيبة وطنى غرامك في فؤادي خالد ارسات فيك الى الخلود قصائدي و سكبت فيك على القريض مدامعي

يا قادمين على الجنرائس كا لحيا اهلا بنسل الفيا تحين و مرحبسا هذى عظام الفاتحين من الثرى وحيا لكم مدنية موؤودة تلك الا بوة في جلال وقارها واذا البنون رعوا حقوق ابيهـم أ كرم بارواح الشباب فانهما الطهر والايان مل ردائهم و العبةرية في الدما فياضة والهاشمية في العدروق مهيدة حى الكرامة و الشهامة و المندى جاموا بمؤتمر الحياة كـأنهم فوق المنابر كالنسور جـواثم ما شئت من خطب كازهار الندى أعكاظ في ارض الجزائي فائم أم نحن في ارض الكنائية حولنا ليس الشمال بمثل شوقي عماجـزا اب الجزائر كالكنانة حرة نشأ الامير مع الامير منعما ونشات مقصوص الجناح معدنا وأنا الغريب المستهان بامة وانا النبوغ المستكن بامة او ذقت من كاس النعيم صبابة ما الياس في طلب العلامن شيمتي

لا يأس في هذا الوجود فانني

جند البلاد ويا حماة عرينها

واستقبلوا العصر الجديد بنهضة

العلم مفتماح الحرياة فمسن يحمد

او لم يكن للعلم اعظم حدرمة

يكسو البلاد نضارة و بها و نحبة و محبة و ولاه قد صفقت فرحا بحكم و دعام تذرى الدموع ضراعة ورجاء وحنانها تستعطف الابناء نال البنوت سعادة و نام قبس من الملا الرفيع اضاء والفكر يلعب فطنية وذكاء تكسو الحقائق في الوجود جلاء تذكي الفؤاد حماسة و مضاء و العمة العربية الشا رسل الحياة تعمم الاحمياء تتلو الروائع حكمة ودهاء او من قصائد تعجز البلغاء ام ذو الجاز يطارح الفصحاء (شوقي) الامير يساجل الشعراء او ان في بعض النفوس سخاء تلد الرجال و تنبجب العنظماء بين الرياض يغازل الورقاء أقضى الحياة مضاضة وعناء تضع الكرام و ترفع السفهاء تجفو النبوغ و تعبد الاهواء لغدوت احمل للقريض لوافح اني اعد القانطين نساء لا انثني او ابلغ الجـوزاء

مدوا لنصرتهما اليد البيضاء علميــة و دعــوا الــشــكـوك ورام عـن سبله فلقد اراد فنماء ما كان عمل آدم الاسماء

مذكرة في طلب العناية

بالتعليم الديني والتربية الدينية بالمدارس الصرية

٥ – التعليم الديني واجب سياسي ايضا و انزل ڪريا کالنسيم صفاء ر حجب الشباب نحية و ثنماء و املا الفضاء قصائدا وغداء وافرش له تلك القلوب وطاء يلقى بها لنعالمين ندداء يومما اغر محجملا وضاء في تلمساف تقدرر الانباء ما عودت لولا الزمان جفاء والمغرب الاقصى خلقن سواء ويه نعيش أعزة كرماء مهجا هناك زكية و دماء قدما وآوى بطنها الشهداء فاهال التعليم الاسلامي يعتبر بلاشك امتهافا لشعور حمراء تعمل للاذام رفياء الاكثرية الساحقة من الامة ، هذه واحدة . ما إن تطبق مــذلة وشقــاء وهناك ناحية اخطر من تلك ، وهي اب عدم اني رايت الصاغرين إماء العناية بهداية الاسلام في المدارس يصدع وحدة و دمي الشريف مبرة و وفاء الاسة ، ويفرق بين ابنيائها تفريقها يفتت كنلتها ، يذ ڪي عروقي نخـوڌ و إيـاء ويهدد سلامتها ، ذلك ان بعض ابناء هـذه الآمة أغدو على وطنبي العزيز فداء يتربون تربية دينية في الازهر والمعاهد الدينية او فأقم عليه مآثما وعزاء ايدى المتخرجين في الازهر والمعاهد الدينية فينطبعون عين الجباب المستميت بكاء بطابع الاسلام ، وتتأثر حياتهم ومشاعرهم به ؛ بينها عظمت ، فيا ارض ابلعي الجيناء البعض الآخر من ابناء الامة ـــ وهم الاكثرون ــ ملاً الجوانح روعة ورواء بتربون تربية مدنية فقط في المدارس الاميرية او مثل المجرة وفرة وسنساء غير الاميرية ، فينطبعون بطابع بجاني الدين ، قطعا تلعب في الفضاء ضياء وتتأثر بهذا الطابع المجافي حياتهم ومشاعرهم أيضا . من هذا الاختلاف بين الثقافتين في المبدأ والغماية والاثر ساء التفاهم ، واشتد التذاكر بين طا تفة المتعلمين تعملما دينيا ؛ والمتعلمين تعلما مدنيا ، وكاد

و ثبق ، فادخلوا العلوم المدنية في الازهر والمعاهد الدينية) ثم بات هؤلاء المصلحون يرتقبون بفارغ ا الصبر من وزارة المعارف ان تخطوهي ايضا خطوة التقرب الواجبة عليها بادخال العلوم الدينية في مدارسها بمقدار مناسب (اي لا يطغي على العـــلوم المدنية) و بهذا وحده تتوثق عرى الوحدة بين ابناء الامة ؛ وتلك سياسة لا بد منها في حفظ كيا ن الدولة ، لأن الدولة لا تسلم كتلتها الا اذا اتحدت مشاعرها ومط_امحها ، ولن توجد في الدنيا صلة او ثق في توحيد المشاعر والمطامح من الدين والتثقيف فَالْكُلُّمُهُ اذَا لُوزَارَةُ الْمُعَارِفُ ؛ وخطوةَ التَّقْرِب التي تربط بين الثقافتين منتظرة من جانبها هي بعد فابنوا المدارس في البلاد وهيئوا

سيروا على سنن الجدود وشيدوا

الشريتفاقم والخرق يتسع ، لولا ان تنبه المصلحون

الى ضررة التقريب بين الثقافتين والربط بينهما بربط

ر بوا نفوسكم على خلق الهدى

و الدين ان الدين اعظم عدة

ليدم على شعب الشمال جعادكم حتى ينال

ويعيش موفور الكرامة في الورى

انقول : هل ترضي وزارة مدا شأنها ان مكون ان خطت المعاهد خطوتها الواسعة في هدذا السبيل الدين الاسلامي في مدارسها مادة اضافية ، مثله ٦ - عيوب الثقافة الدينية الحاضرة بالمدارس مثل الالعاب الرياضية ؟! و عن لا فنكر ان وزارة المعارف قورت منذ زمن تدريس الدين الاسلامي بالمدارس ؛ ولكنا

ثم هل ترضى هذه الوزارة ان يفهم عنها ان مادة الذين في فظرها ليست مهمة وانه لا فيمة لما في عجاح ، ولا وزن لها في نتيجة ١٢

الا اب هذه وصمة عار تسوى مسمعة الامة ، وتجرح كرامة الحكومة ، وتصيبنا في الصميم من وان تتجه الى غرض سام شريف هو : اعداد شبان نافعين يواجهوب الحياة العملية بضمير وصبر، و يحالون مشاكل الوجود بحكمة وشجماعة ؛ ويصلحون لائن تتكي الامة عليهم في المعمات والنوازل ، ولن يكون شيء من همذا الا بتربية النفوس على آداب الاسلام، واشرابها من عهد الصغر ثقافة الاسلام ، كا بينا

وهناك ناحية جديرة بالنظر وهي أن وزارة المعارف قد شغلت وقت الطالب ببعض مواد اساسية لا تمت بسبب و ثيبق الي حياة الطالب العملية ، فهل يصح في الاذهان إن تكون هذه مواد اساسية ويكون الدين بجانبها مادة اضافية ، على حين ان الطالب وغير الطالب لا يمكن أن يستغني عو وهي اهم الوسائل: أن يقرر تعليم الاسلام مداية الاسلام لحظة واحدة أيًّا أراد أن يعمل: في المدارس على انه مادة اساسية مهمة ، بمعنى أن لحياته العاجلة والآجلة ؟ وأذا كان ذلك البعض قد يكون داخل الجدول لا خمارجه ؛ وإن يتوقف اعتبر من الواد الاساسية ، لمكان تاثيره في نضوج عليه نجـاح الطالب لا ترتيبه ، وأن يفرض لنهايته عقل التلميذ ؛ فأن التعاليم الاسلامية أولى أن تعتبر الصغرى في النجاح درجة كبيرة تشعر التلميذ خطورة كذلك من المواد الاساسية لمكان تاثيرها هي ايضا هذه المادة دائما ؛ وتحرك عزمه الى العناية بها طول لا في عقــل التلميذ وحدد ، بل في عقله ، وخلقه وسلوكه جميعا ، ونها قد مناه من التدليل ، غناء عن

فات زعموا ان هناك ما نعا من تحقيق هذه الرغبة . وهو وجود تلامية غير مسلمين بجوار التلاميذ المسلمين قلنا : هدا ايس بهانع لا "ننا لا نطلب أن يفرض تعلم الاسلام في المدارس على غير المسلمين ، فان كتاب الاسلام يقول : « لا اكراه في الدين » بل نطلب فوق هذا الا تعتبر در جات الدين في ترتيب الطلاب انها تعتبر في نجاحهم فسب حفظا للنظام ؛ وتوخيا لتوزيع العدالة بين طوائف التلاميذ بقدر الامكان ؛ لا فرق بين مسلمين

ولا يفوتنا في هذا المقام أن ندوه بما تقدم به الى ذلك هي ان تفرض مادته عليه فرضا يترتب كمير من كبريات الدول الاجنبية من فرضها فوق المجرة للخلود بناه عليه نجاحه أن أقبل؛ ورسوبه أن أهمل؛ وألا الدين في مدارسها كادة أساسية ، ومن وضعها فكيف يهتم التلميذ بمادة يعتقد انها في نظره ونظم دروس ديانتها في المكان الاول من عنمايتها سواء ان شئتم حريـة و عـلام رياسته ليست ذات اهمية ، لا تشعره المدرسة نحوها الديها مدارسها التي تنشئها في بلادهـا ومدارسها ومستولية ؟ ولا تحاسبه عليها ولا مرة واحدة في التي تنشئها في غير بلاد ها حتى مصر نفسها ، وسواء فبدونه تغدو الشعبوب هباء حياته الدراسة ؟ وهـل ترضى و زارة مصرية دينها الرسمى هو وسواء أكان في مدارسها تلاميذ مختلفو الاجناس القعساء الاسلام، ودين جلالة مليكما هو الاسلام، ودين أم لا . فاي الفريقين احق أن يعني بعد ذلك بدينه الكيثرة الغامرة من رعاياها هو الاسلام ، ولديها في مدارسه ، انحن ام هم ؟ « لقد اسفر الصبيح لذي

اللاحظ ان هــذا التقرير اشبه بالهزل منه بالجند ، لا نه اعتبر الدين مادة اضافية اي غير مهمة امرها على أن السواد الاعتام من د فعن الضرائب في موكول إلى رحمة الطالب أن شاء اقبل عليها وأن مصر مسلمون معتن ون باسامهم وهم متسألوب شاة اعرض مجنها ، ثم هي لا يتوقف عليها نجاح ولا متململون من عدم تنشيء الحكومة لا ولادهم على اثر لها في نتيجة . وإذا صادفها الحظ ودرست فانما ابناء اخدلا قنا ، واعداد اولادنا للحياة الفاضلة . هـدايته في مدارسها . ولا ريب ان الحڪيومة أندرس آخر الحصص حين يسأم القلميذ ويمل و في أوقد کان السکويت عليها هينا في نظر بعض الناس الحكيمة الراشدة هي التي تجدامل الامة المحكومة | الوقت الذي تتحفن نفسه الى الحروج من المدرسة اليوم كانت المدارس محدودة ، وكانت سياسة النعليم فتم عي حرمة دينها فيها وفي اولادهما ؛ وتشبع والفرار من الدرس ، ومع ذلك فان تقرير الديانة فيها ترمي الى غرض واحمد ، هو تخريج موظفين حماجتها في نوع تربيتها وتعليمها ، حتى ولو كانت ابهذه الصفة قاصر على القسم الابتسدائي وصدر من على نمط خاص . امــا الآن وقد ضاقت الوظائف الحكومة لا تدين بدين الا ة ولا تشعر بالحساجة القسم الثانوي ؛ امها العالي كله واغلب الثانوي باصحابها ، وماجت مصر بمدارسها ، وانخمت المدارس الجدية اليه . فما بالك والحكومة المصرية دينها هو والمدارس الفنية فلا نصيب لكل ذلك في هـداية من كاثرة الاقبال عليها ، وفشا الالحماد والنضليل . دين الامة وشعورها بالحساجة هو شعور الامة ؛ الاسلام. ومن الغرب ان التساريخ الاسلامي لا وكثرت حوادث الاختلاس في الموظفين ، وكاد بل و مصر تفتخر بانها حاملة مشمل الاسلام ، وانها يدرس الا عرضا في ضمن التاريخ العام ! وانهرب حبل الا من العام بضطرب من كثرة الجرائم لضعف منهل الثقافة الاسلامية لجميع اقطار الاسلام . اذن من هذا ان دراسته قد تستند الى اساتذة لا يؤمنون الوازع الديني ، فقد وجب ان تعدل سياسة التعليم بعظمة الاسلام ولا بابطال الاسلام ؛ وان تعجب فعجب أن تجد أن النربية الاسلامية مهملة البتة في جميع المدارس دون استثناء ! على حين ان التربية هم من التعليم ، لا أنها هي التطبيق العملي الذي يربي النفس بالتمرن ، ويقرم الاخلاق بالتعود ٧ - الوسائل الى اصلاح تلك العيوب

لَمُذَّا كَاهِ ؛ نطلب في الحاف ان يعني بالثقافة الاسلامية والتربية الاسلامية كلتيعما عناية تفيد وتثمر ، وتحقق الفاية المرجوة من اعداد جيبل ينهض بنفسه و بأمته . وعقيدتنا ان تلك الغماية لن تتحقق الا بالوسائل الآتية :

١ – الوسيلة الاولى :

وانها اعتبرنا همذه الوسيلة اهم الوسائل، لا نه الاعادة والتطويل الدينية بمقدار مناسب (اي لا يطغى على العدام أنبت بالتجربة الطويلة الصادقة ان الطلاب لا على أن الوزارة قد اعتبرت الدين مادة اساسية يعيرون المراد الاضافية اهمية ، ولا يلتفتون اليها في مدارس المعلمات . فاحر بها ال تعتبرة هـذا الا بمقدار مـا فيها من لهو او متعة كالا لهـاب الاعتبار نفسه في سائر المدارس تعميا للنفع ، وتحقيقا الرياضية . اما الدين فانه يكلف الانسان ضبط الرغبة الامة نفسه ، و قمـع هوالا ، وتهذيب غرائزلا ، ويقيم على عرش قلبه حكومة الاهبية ذات رقابة دقيقة. والنفوس البشرية التبي لم تتشرف بهدايته تعمل على ان تفر منه تهربا من المسئولية في زعمها ، وانطلاقا من الاباحة التي اصيبت بها . وتلبث كذلك حتى تنساق الى عرفانه بأي عامل من العوامل المؤثرة فاذا عرفته الفته وعشقته ؛ وهناك تحيا به و يحيا هو ا بها ، و يهون عليها ان تفديه بكل نفس و نفيس . فالخطوة الاولى _ اذن _ هيان ندفع التلميذ دفعا وغير مسلمين لغد رجالا قادة اكفاء الى أن ينهل من مناهل الاسلام ؛ والوسيلة الوحيدة

و ينال في عرش الخلود بقاء الازهر قبلة الاقطار الاسلامية كافة في علوم الاسلام عينين " " يتبع "

رنيس

المجلس فكانت هدكذا:

عبد الحميد بن باديس

الاجتماع العام جمعية العلماء المسامين الجذا دُريبه في ءاخد سنتها الدابع:

بتلاوة ماي من الذكر الحكيم، ثم تملا الرئيس تقرير الجمعية الادبى المنوي اوضح فيه سير الجمعية مقاومته وقد اجاد وابدع . ثم قدام كاتب هدد ابو يعلى الزوادي واعمالها ومثارها في مدة السنة ، ثم قام نائب الكاتب السطور فالتي خطابا و جيزا يرادالقماري في صدر رشيد بطحوش العام فتلا رسالة اعتذار من الكاتب العمام الاستماذ هذا العدد الامين العمودي في شان استعفائه .-ن عضـو يتمه أبوم الثلاثاء ١٨ جمادى الثـانية بادارة الجمعية ، ثم تلا رسائل و برقيات المعتبذرين صباحا على الساعة ٩ بعد افتتاح الجلسة بآي.ون ثم وقعت المناذاة على اشعب والتعريف بهدا لمدى الذكر الحصيم قام الشيخ مبارك المبلي امين مال الجمهور، ثم ختم المجلس بالدعساء للعمثلامة الجليل الجمعية فتلا تقرير الجمعية المسالي السندوى دخسلا فقيد الاسلام الشيخ رشيد رضا . وخرجا صادق عليه الحضور ؛ ثم قام نــاثب كانب

مساءً على الساعة ع افتتح الشيخ العقبي الجالمية الجمعية فتلا نص برقية احتجاج للمراجع العلما ضد بتلاوة على من الذكر الحكيم ؛ ثم قام الشيخ البشير الاجراءات الصادرة من اغلاق المساجد في وجود والإبراهيمي فتلا تفريرا ضافيا في الامية واضرارها العلماء والمرشدين غير السرسميين، و من اغلاق و وسائل مقاومتها ؛ وقد اجاد وافعاد ، ثم قسام المدارس العربية الحرة ، و ،و ن تعطيل صحف الشيخ باعريز غوض الشيخ محمد العيد فتلا تقريرا الجمعية ، و من مطار دة كشير من رجال الجمعية مسهباً في التعليم المكتبني ، ثم قسام الشيخ الفضيدل فصادق الجمهور على هذا الاحتجاج ؛ و بهذاختمت الورتيلاني بالنيابة عن الشيخ محمد بن العابد فتسلا اعمال المجلس الاداري القديم وانتهت مهمته . تقريرا في الموضوع ؛ ثم قدام الاستداد مصطفى مساء على الساعة ٢ شرعت لجنة الانتخاب في ابن حلوش فتلا تقريرا له كذلك وقد حازاعجاب اجراء عملية انتخاب المجلس الاداري الجديدللجمعية

يوم الاثنين ١٧ جمادي الثانية:

صباحاً على الساعة ٩ تلا الشبخ العقبي تقريرا فيه عظمة الاسلام ومدنيته الصحيحة باسمى مظاهرها عبد الحميد ابن باديس تتألق فيها انوار التوحيد وتتملى بين ربوعها آيات البشير الابراهيمي القرآن الحمكيم . اولئك الملوك الصالحون الذين اعتزوا بالاسلام كانوا ملوك زنجبار ولا يزااون الى العربي التبسي يومنا على بقية من الحير متمسكين بالاسلام الحق الطيب العقبي محافظين على احسن عهوده فيما بينهم وبين الله محمد خير الدين آخذين بصيانة مملكتهم من بدع المدنية الفاجرة مــا امكنهم. والى هذه الايام الاخيرة رأينا قطبا ابو اليقظ ت من اقطاب رجال زنجبار بل عظما من عظما العرب المرحوم الشيخ سليان بن ناصر اللمكي وقد محمد السعيد الزاهري انتقل الى رحمة الله ونعرفه محافظا على دينه عاضا علي او لحمار عليه بالنواجد غيورا على العرب والاسلام مع مـا الجلقاسم بن حلوش له من سياحات باوربا وآسيا وانصل بملوكها ولم مجي حمودي يكن ليبدل ذلك من شعوره الاسلامي شيئًا ولا اغتر بزخرف المدنية الخادعة ، ولا انطلي عليه ذاك البهرج الكاذب الذي اخذ بالباب الشباب المغرور المصونون ١٦٠ النصاب الكافي ٨١ الفدائزون في فعزاء للعرب ءامة ولا مل زنجبار خماصة ولعظمة الانتخاب هم السادة : السلطان خليفة بن حارب بالاخص فقد كان الفقيد على ما بلغ الي من اعز الناس عليه واو ثقهم لديه . رشيد بطحوش وانا لنسدى النصيحة على صفحات جريدتكم الغراء الى عباس التركي شباب العرب ان يعتزوا بالاسلام الذي اعزهم الله

> حملوا الى الامم الهداية الاسلامية ابراهيم أطفيش

به اولا ; وبالعربية التي كانبا بها سادة ؛ وبها

نائبه البشير الابراهيسي كانب عام العربي التبسي طبقا لبرنا، بع الاعمال الذي وزعتمه الجمعيمة على مستفيضا في الارشاد العام لا كنتابة كبيقية التقاريس محمد بن منصور نائيه العموم في وقنه و قد انعقد اجتماع المجاس العمومي و لكن مشافعة اندفع فيه كالسيل المنهمر بما عرف مبارك المبلي امين مال السنوي بالركة الجمعية في ذادى الترق بالعاصمة من عنه من ذلاقة لسان وفصاحة و بلاغة ، ولحكن ابو اليقظان نائيه الساعة و صباح الاحد ١٦ جمادي الاخسيرة ١٢٥٤ مع تنسيق الكلام وانسجامه اخذ من الوقت ساءتين محمد خير الدين مراقب عام ١٥ ..بطامير ١٩٣٥ الى مساء الاربعاء ١٩ جمادى كاملتين، ثم قام اشيخ العربي التيسي فتبلا تقريره الطيب العقبي عضر مستشار الاخيرة ١٨ سبطامبر ، حضرة جم غفير من اعضام في المرضوع كتابة حاز من الدقة والحكمة و بعمد المحد السعيد الزاهري الجمعية من العاملين والمؤيدين والمساعدين تحت النظر ما دل على حذق ومعارة فـاثةة . ثمم قسام على او لخيار رئاسة المجلس الادارى ، وقد جرى كما يلي : الاستاذ الرئيس فقلا نقر يرا محكما في التعليم المسجدي عبد القادر بن زيان يوم الاحد ١٦ جمادى اشائية . . . مساء على الساعة ٤ بعد افتتاح المجلس بتملاوة يحي حمودي . . صباحا على الساعة وافتتح الشبخ العقبي الجلمة ماي من الدكن الحكيم قام الشيخ مبارك المبلي فتلا بلقاسم بن حلوش

و لجنة العمل الدائم فكانت النتيجة كما يلي :

انتخاب المجلس الاداري :

الكافي ٨٠ الفائزون في الانتخاب هم المشائخ:

انتخاب لجنة العمل الدائم : الماخبون ١٦١

ا و بعلى النزواوي

هيأة الجلس الاداري الجديد:

محمد بن المرابط

تفريرا قيما في الاسراف وفتكاته بالامة و و سمائيل هيماً و اللجنة الدائمة رئيس كانب امين مال المحمد بن الباء عضو مستشار عمد بن المرابط

الاربعاء ١٩ جدادي الثانية من ساعة و صباحا الى ساعة ١٢ ومن ساعة ع الى

ساعة ٦ و من ساعة ١٧ لى ساعة ٨ مساء خصصت هذه الاوقات كلها لالقاء الخطب والقصائد في مواضيع هامة في دائر قومبادى و الجمعية نبارى على منبر الخطابة فيها ٢٢ خطيبامابين ناثر و شاعر ،و قدانتي كاتب السطور في القاري فيما بعد بحول الله ، والى هذا ختمت جلسات

ان الشي الذي يسترعي انظار الحاضرين من المجلس مدة جلساته بنوع خـاص هو الهـدؤ والسكون والنظام ، وعدم الخروج عن موضوع الدرنامج الادارى المسطر والحرية التامة في الانتخاب والمفاوخات والمناقشة وروح الود سائدة على الحضور الذاخبون ١٦١ المصوتون منهم ١٥٨ النصاب وحب التعاون على الحير ونشر العلم واعزاز الدين في دائرة النظام والقوانين العامة .

فنحث الامة ان تساعد هدد الجمعية الدينية ١٥٨ العلمية على القيام بمهمتها الكبرى، و نرجمو من ١٥٥ الحكومة التي شعارها العلم والتهذيب أن تزبل من ١٥٥ سبيلها كل عقبة تعوفها في طريق الخير والصلاح ١٥٨ العام ؛ كما نسأله تعالى ان يؤيد ها بالتسديد والتوفيق ١٥٧ الى اورم طريق ، وان يمد في عمر ما حتى تبلغ ١٥٢ بالامة احسن واكمل الآمال.

المؤ عمد الخامس لطلد: شمال افريقيا المسلمين بتلمسات

يوم ٨ سبطامبر ١٩٣٥ - جلسة تعايم اللغة

121

المربية بالجزائر مكتب الجلسة - المنجى سليم رئيس علالة البلهوان وعبد الوهاب بكير كاتبان عبد الرحمان باسين قبل شروع المقرر في تلاوة تقريره تلي الكاتب العام للمؤتمر الاستاذ عبد الوهاب بكير نصلا تحة من الاستاذ محمد سومر بفرنسا واخرى من الاستاذ ما الحرية التمامة للعلماء المسلمين الجزائريين في فرحات عباس والدكتور معيزه بسطيف ورابعة اعطاء دروس ومحاضرات بالمساجد والمدارس من استاذ كلية الطب بالجزائر وقد ايد الجميع المؤتمر والنوادي (١٩ صوتا ضد ١ - صوت احد!) كفصل الرد على كانب ايكو دالجي الطاعن في في اعماله وقدم اعتــذارات لعدم المشاركة الفعلية ثم تلى الاستاذ عبد الرحمات ياسين تقريره الضافي الجزائريين اعطاء دروس خدارة وسمية في اللغة الجريدة المرأة في شان المرأة الميزابية ؛ وكفصل

المجلس الاداري الجديد جلسته لانتخساب هيداً المرضوع الواسع الخطير واتى بتفاصيل قيمة عن الجزائر به (بالاجماع)

اعتبار اللغة العربية لغة رسمية للقطر الجزائري كالفرنسبة علالة الفاسي هذا نصها:

جميع المدارس الابتدائية الجزائرية واعطاؤها وقتا الساعة ١١ و ٢٥ دقيقة كافيا كالفرنسية في التدريس واعتبارها كادة اصلية

قسطا من الاعانة الكافية (بالاجماع)

رابعا - نطلب من الشعب الجنرا تري اب الكفاءة للتدريس فيها (بالاجماع)

اللدارس الابتدائية (اغلبية ساحقة)

- النعليم الثانوي - الاقتراحات -اولا - يطلب من الحكومة تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية ابتداء من القسم السادس الى قسم الباكالوريا مع تخصيص اربع ساعات لتدريسها السبوعيا على الاقل (بالاجماع)

والادب العربي بالمدارس الابتدائية ابتمداء من القسم الثالث بنفس الطرق التي يدرس بها الادب إجذه الابيات مضمنا فيها ذلك المعنى : الفرنسوي (بالاجماع)

والما - يطلب من الحكومة الفرنسوية اسناد إ هذا التعليم لمدرسين اكنفاء (اجماع) التعليم العالي - المدارس الثلاث والمدارس التحضيرية لها -- الاقتراحات -

اولا - يطلب المؤتمر من الحكومة رفع مستوى اللغة العرببة بالمدارس التحضيرية واعتبارها في التدريس كلغة حية (بالاجماع)

ثانيا - تعليم اللغة العربية كلفة حية رسميــة الصادقية بتونس برنامجما لها كما قرر ذلك بالمؤتمر الرابع (اغلبية ساحقة)

العربي بالمدارس الثلاث (اغلبية ساحقة) خامسا ـ بطلب من الحكومة اختيار ذوى - النعليم بالكاية -

واختيار اساتذة اكفاء لتدريسها (بالاجماع) — التعليم الشعبي —

اولا – يطلب المؤتمر من الحكومة الفرنسية

حلة التعليم الراهنة بالجزائر للغة القرآف سواء في هذه الاقتراحات التي وقع تقريرها منطرف المدارس الابتــدائية او الثانوية او المصاهد العليا المؤتمر فيا بخص تعليم اللغة الغربية بالمدارس وقد ودارت المناقشة حول لافتراحات الآنية التي وقعت مشادة بين المناقشين فيا بخص بعض الاقتراحات قررها المؤتمر بواسطة الاقتراع وهي : (التعليم ولكن آلت الى مفاهمة مرضية وقبل ختام هدده الابتدائي) الجلسة تلى الكاتب العمام على الحاضرين نص لاتحة اولا - يطلب المؤتمر من الحكومة الفرنسوية الرسلها الوطنى الكبير شاعر المغرب الاقصى الاستاذ

أذيا - جعل تعليم اللغة العربية اجباريا في احر تعاني النجاح) و ختم الرئيس الجلسة على

- زيارة المنصورة وسيدى ابى مدين -وكان الاستاذ محداد المدرس بتلمسان يلتي على وقل ان هناك حكاية ظريفة لا اعتقد صحتها وان ثانيا - يطلب من الحكومة تدريس الانشاء المنارة قائمًا الا ما بنته اليد الطاهرة المسلمة وما ان تم حديثه حتى بادره شاعرنا الاستاذ مفدي زكريا

وناجي النجوم الزهر في كبد السما وخطي على سفر الخلود فخــارنا

بناؤك طهر قد نبا عن نجاسة

لك الله يا منصورة الجدد ناصرا

ثم توجه الركب تلقاء سيدى ابى مدين عاصمة بالمدارس الثلاث وذلك باتخساذ برنامج المدرسة بنى مرين الحالدة وزرقا دار السلطان علي ابي الحسن المرني وانك لتقف مشدوها امام تلك الضخامة المتاثلة في بذئها وذلك الابداع في نقشها الاندلسي ثالثًا – يطلب من الحكومة تدريس القاريخ ومعمارها الاشبيلي الساحر ثم ذهبنا لزيارة مسجد العربي باللغة العربية في المدارس الثلاث (بالاجماع) ابي مدين ذلك المسجد الضخم الدال على مبلغ رابعا - يطلب من الحكومة توحيد التعليم مؤسسه من القوة والمدنية و يجاور السجد مدرسة تشبه في شكلها تهاما المدارس المعدة بتونس لاقامة الطلبة غير ان هذه المدرسة تمتاز بحجرات رحبة الكفاءة الدامة للتدريس بالمدارس الثلاث (بالاجماع) للتدريس واهمها الحجرة الني كان يدرس بها ابن خلدون اكبر تلاميذ الشيخ ابي مدين الاندلسي اولا - يطلب المؤتمر من الحكومة رفع واعظمهم معرفة وقد تخرج في هذه المدرسة. مستوى تعليم اللغة العربية بكلية الجزائر كلغة حية امثال ابن خلدون وابن . خميس مـآت العلماء الاعـ لام والشعراء الافذاذ الذبن طوى التـ اريخ ذكراهم مع من طدى من عظماء الاسلام

« يتبع » مندوب الامة بالمؤتمر

الى الاعداد المقبلة باذن الله الله ضاق نطاق هذا العدد عن نشر فصول مهمة ثانيا - يطاب المؤتمر منجمعية العلماء المملمين الاسلام ومقام الرسالة. وكفصل الرد على مكاتبة لما المفرت نتيجة الانتخاب عمن ذكرنـا عقد حـول موضوع تعليم اللغـة العربية بالجزرائر ذلك العربية لتلاميذ المدارس الثانوية وتلاميذ الكلية احتفال مدرسة تهذيب البنين في اتبسة وغير ذلك

وعدم اعتبارها لغة اجنبية (بالاجماع) (باسم كنلة العمل المفاربة والطلبة اقدم لكم

الشهادة الابتدائية (بالجماع) على الساعة الثالثة مساء المتطى المؤتمرون السيارة ثالثا - نطلب من الحكومة الفرنسية ان لا الضخمة (أوتوكار) التي كان اعدها المحسن الكبير تتعرض لحرية المدارس العربية وات تخصص لما السيد ابن دمراد للمؤتمر يتفسح بعاف نواحى أتلممان وقد سارت بنا كالبرق الخاطف بين هتاف و نشيد الى المنصورة تلك المدينة الاثرية العامرة يستمر على تأسيس المدارس العربية وان يختار ذوى التبي اسمها ابو يعقوب المنصور سنة ٧٤٥ ولا يزل سورها الضخم ناطقما بفضل مؤسسيها وقد برزت خامسا - يطلب المؤتمر من الحكومة انشاه مندارتها وسط الفضاء تائهة بمجد ابن تاشفيون مكتب لترشيح معلمين اكف لتدريس اللغة العربية صارخة في عنان السماء (تلك آثارنا تدل علينا) الحماضربن درسا تار بخيما عن المنصورة ومنارتها كانت تدل على مفنرى وهي : ان المنارة بني قسمها العالي عملة من اليهود وما ان تم بناؤها حتى أتهدم مابناه اليهود وسقط كتلة واحدة ولم يبق من

أفيمي على رغمُ الخطوب منارة

تذكرنا في السالفين ديارنا

يهودية حتى تهدم ما ابتنى

فدومي على من الن مدان شعارنا

لضع من النفيس

منذ عهد بعيد الى يومنا هذا والاطباء البارعون من المسلمين كالحكيم الانطاكي والسيدوطي ا والشبخ ابن سينا و من غيرهم كهبو كراط اليوقاني وامبر وازباري و براسيلسي النصرانيين ، يبحثون عن دواً صالح لعلاج علمة ضعف البأة (النفس) و استئمل شافتها من أنو جو د .

لكن قلة ما لديهم من وسائل مداواة الامراض مع تعسر ايجاد العقاقير من الاوطاب المعيدة رسب صعوبة المواصلات جعل ما يقرره اوائك الاطباء من الادوية المستخرجة من النباتات والمعادن الاهلبة فقط يعطى نتبجة تختلف اهميتها باختلاف امزجة المرض ومبلغ دائهم

و بعد الدرس العميق والاطلاع الكافي على كتب التدماه والعصريين تدكمنا بفضل الله من اختراع مادة (الكواتين) التبي يصح لنا أن نعتبرها أحسن دواء و إكثر لانفعا واقله خطرا لمعالجة ضعف اليأة (النفس)

ولقد أعانتنا طرق الاستحضارات العصرية الدقيقة الى استخراج العناصر المفيدة مسن النباتات والمعادن الاهلية و الاجنبية قم تهييجها ، وتركبيها على شكل حبات لذيدة الطعم لا تحتوى على ما تمنعه الشريعة الاسلامية .

و من خصائص هذا الدواء انه يقوي البأة تدريجيا وينشط القوى البدنية من غير از يحدث ادنى ضرر للاعضاء التناسلية الرقيقة كما تفعله ذبابت العند وغيرها من العقاقير التي تستعمل بدو ـ

المشاق اليومية التي تنهك القوى و ترخي الاعصاب وتجاب الفشل.

> و لا أس في استعمالها كلما أفتقر الجسم او الدفاع الى التقوية واسترداد النشاط المستودع العام للدواء المذكور

بو خدنه عبد الرحمان الصيدلي من الرتبة الاولى

نعج ديمون درفيل عدد ١١، ونهج هانري مارتان عدد ٥ بالجزائر - تيايفين ٢٩ - ٠٠

"PHARMACIE BOUKERDENA"

11, rue Dumont-d'Urville & 5, rue Henri-Martin ALGER

داربيع الجلد الوفيع

بهذه الدار المعتبرة تبعدون مرغوبكم من جميع اصناف الجلدد و بالخصوص الجلد الدرفع الفيلالي - وكل ما تستحقه صنعة « الصباط » زيادة على هذا الاسوام المعقولة والبشاشة في المعاملة و الببع بالجملة والتفصيل والرسق الى جميع الاماكسن . فاتصد صاحب الدار الوطنبي السيد :

حی عـباس نـرکـی ه⊸

ABBAS TURQUI

3, Rue du Chêne - ALGER - TÉLÉPH. 67-96

ان المسمى قاسم بن بلعديس يريد بيم جنان له بملدة بريان بواد الحنية (مجمول) كامل ليس فيه شريك وقطعة ارض للحرث معه مائة وخمسة وخمسون نخلة واربعة وستون شجرة ما بين العنب والكرم والقدارص والمشاش والسفرجل والرمان والحماسي فبه المساء كتبر ه وروارة ، ويشرب مع السيل من جميـم الاودية ومن الشعبة. والوع يكون فيه الحاضر والغايب ابتداء البيع من أول ماي الى آخر اكتربر ١٩٢٥ ومن اراد الشراء فايتصد بـش عادل محكمة بمريان

مصباح الفاز - البترول - المعلم بعلامة « ما كسيم » هـ و احسن وا تقن ،صباح وجد

من نوعه قوة ضوئه ثلا عُما له شمعة واحدة فقط من الغاز[البيترول] ولا زؤر فيه لا الانطار ولا الرياح وصلا وآلات التمديل من جهازه موجودة ، فعلى الراغبين في النور اللامع مع النظافية والاقتصاد أن بوجهوا طلباتهم الى صاحبه ، وعنوانه

مكذا:

الوكيل العام للجزائر: A. MARCHAND 3. FUE THÉOPHILE BRESSY

Alger

TELEPHONE 35-55 تيلية ـ ون: ٥٥ - ٢٥

السيد بضليس صالح بن حمو قد اعد في حمامه البديم الجديد الكائن بنعج ليوبان رقم ١٣ -علات نظينة لنزول المسافرين معتكما. لشروط عملكم لا تفارق له ابدا Bedlis Salah ben El Hadj Hammou ORAN

الغاز المسمى (غزال)

الذي هو عدة وعمدة ارباب وربات المنازل اطلبوا من الحنوت اعطوني بيدون غاز غزال فقط لا تطلبوا غيره بقاتاً لا نه هو الغاز لوحيد الصالح للطبخ والاضاءة والتسخين المنازل وابيوتات

Pétrole GAZELLE Produit Shell

محل الرخاء والامان

لصاحبه عمر بن حمدو بن الحماج صالح نعج جاكلان وما لاكوف في بسكرة تليفون ٥٠٠ – ١ يو جد فيه كل ما تشتهيه الانفس وتلذ الاعبن من اقمشة وحراو ر بانواعها فرنسيةو جزائرية وترنسية والبيع فيه بالتفصيل مع الصدق والثقـة والامـان والبشاشة والمحاملة ؛ فمن له رغبة في ذلك فليقصد فليس الحبر كالعبان

دار البای

نعج روو رقم ۳ و ۲ – قسنطينة تليفون ٨٩ – ٤٠

لماحبها مالح بن الحاج عيسى بن على نبشر حرفادنا الافاضل باننا فتحناعلى بركة الله هذا المستودع لتعاطى التجارة بالجملة ونصف الجملة في الاقمشة والحراور بجميع الوانها وانواعدا باسعمار أقار ق لا تقبل المزاحمة

فنحث اخواننا التجار و نرغبهم ان يوجهو نظرهم البنا كما كانت لهم رغب في شيء من ذاك فانهم لا بجدون منا بحول الله وقرته الاكل صدق و ثقة وامازو مجاملة و حسن معاملة – وليس الخبر كالعياب .

70, Rue Rovigo ALGER DIRECTEUR-GÉRANT Aboulyakdan Hadj Brahim

بشرى لفصاد مدينة وهران تيرشين سليمان واخود التاجران بنهج هوش في المديه نبشر جميع المسافرين لمذينة و مران ان

Tirichine Sliman Frères

RUE HOCHE - MEDEA

Parfumerie, Mercerie.

Fournitures pour Brodeurs

Prix modérés.

Adresse telegraphique

Tirichit.e MEDEA

Cheques Postaux ALGER 92-85

Téléphone: 0-47

Maison de Confiance Fondée

صنعة المجبود على كل نوع سروج عمارة ونصف | Specialité de Selles simples et النظانة "ينمة ومحتوية على المساء والك، وبا عمارة قرانطي وعباس ومسرجيين وبرتفيسات Brodées Portefeuilles et Porte-Monnaie Filali garantie d'origine ولوازم الملاة وان تجر ة واحدة منكم وبرتمونيات على كل لون جلد فيلالي اصبلي كل Bernous en laine et en drap articles Tunisiens, Algériens, Maro-آلات التطرير cains, Tapis, cuivre gravé, Tissus, Soierie, Lainages, Chaussures,

كسوة مدينة اغواطيه جريديه وزرابه من كل 12, Rue Léoben نوع قماش حريس وصوف وقطن صباط مسرح عطور فائقة محازم فيلالي رجالي وانساوي عمارة. اسوام لانقبل المزاحمة مع الصدق والامات

احدث السيد عيسى بن يحي بن قاسم ببادة الاصنام « الشاف . معملا جديدا لصنع الحل الاسلامي الطاهر من الفدر والفش .

ويوجد عندلا عسل النحل الجيد الصافي وقفاف الدوم يبيع . بالجملة ويلتفصيل ، والوسق الى الخارج مع السرعة والاتقان والامان . بمن يرغب في اقتنا، شيئا فليكاتب بعنوانه الحاص .

Aïssa ben Yahia ben Kassem Négociant à ORLÉANSVILLE - Téléphone 1.05.

يا من يحس بضعف قوالا؟

ايها الاخ الكريم الذي يحس بضعف قواه النفسية وفد رجهازه العصبي تعال معي ادلك على دوا الفع جدا قد استنبطه حديثا جناب الصيدلي شمول بعد البحث والتنتيب في الكتب العن بية القديمة وبعد التجاريب الكيمياوية الطويلة . يعرف هذا الدواء باسم « الجنسنـ بن » و هو يتركب من ثلاثًا عقاقير ممتزجة قد جلبت من امريكا وافريقيا الوسطى ومصنوعة حبربا يسهل تناولها.

وهو ينصح المصابين بضعب القوى النفسية بان يتناولوا منه المقدار اللازم وبحقىق لهـم « بحول الله وقوته » الشفاء العاجل .

اما كيمية أستعماله فانه يوخذ منه حبتان في اليوم واحدة صباحا قبل الاكل بساعة واخرى مساء قبل العشاء كدلك ، ولا يسوغ تجاوز هذا المقدار . ومن اتبي بيده جريسدة « الا ــة » نظرح له ١٠ في المائة .

يباع في محل الصيدلي المذكور، م. شمول في نعج راندون عدد ١٥ بالجزائر

و من طلبه من الخارج يرسل اليه حالا مع البريد باجر لا المعلوم .

M' CHEMOUL, seul dépositaire (Pharmacien 1re Classe) 15, Rue Randon ALGER - Tél. 63-31

دار لبيع الكاغط بانوات

كل من اراد شراء الكاغط بجيع انواعه واصنافه * محل الرفق و الاتقان * من نوع القطاعي وكراف و رو دو ري وسلفر بزي فعلمه بالدار المعدة لذلكوهي دار (ب . بونص) الكائنة في نهج مارقريت رقم ٣ (مضطفى باشما) بالحزئر و من يشرفونا يجد ما يحتاجه مع الرفق في الاسعار والمجاملة في البيع ، والبيع بالجمله والتفصيل ومن اراد الكاغط مطبوعا فنحن نتكفل له بذلك المكلف بمالبيع

> تيرشين محمد بن اسماع بل نهج رامفالي ٦ بالجدزائر MAISON DE PAPIERS

> > B. PONS

3, Rue Margueritte Alger

Aux Nouveautés Indigènes TISLUS - SOIERIES - BRODERIE SUR CUIR

بوجناح يحي بالمدية

يوجد فيه ڪتان - وحرير ثم انسواع كثيرة من المجبود الرفيع على جميع اصناف الجلود الغاية كجرى العادة .

BOUDJENAH Yahya MÉDÉA TEL. 0.48

8 ___ %